

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МАОУ "Усть-Туркская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

*Гайт Хаирова Э.В.*

Протокол №1 от  
«01» сентября 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

*Аитова Э.Р.*

«01» сентября 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

*Июсупова И.Ф.*

Приказ №271-07-01-11-111 от  
«01» сентября 2025 г.

Адаптированная рабочая программа  
для обучающихся с умственной отсталостью  
по географии  
для обучающихся 6 – 9 классов

**с. Усть-Турка 2025**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» для обучающихся 6-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) разработана на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16.
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
- Учебным планом образовательной организации.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

- Линейка учебников по географии для обучающихся 6-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение».

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

Основными **целями** рабочей программы являются:

- подготовка учащихся к усвоению естественноведческих, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;
- формирование понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;
- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культурам.

**Основные задачи** курса географии:

- дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран.
- показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.
- обучить правилам поведения в природе.
- развивать и корректировать познавательную деятельность: учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, развивать воображение обучающихся.
- расширять лексический запас детей.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Рабочая программа построена с учетом **принципов** системности, научности и доступности, наглядности, индивидуального и дифференцированного подхода. В основе программы лежит принцип единства.

Для реализации рабочей программы на уроках географии используются следующие **методы и средства**:

- **методы устного сообщения материала**: объяснение, беседа, описание.
- **методы наглядного обучения** : работа с картами, таблицами, картинками, схемами.

Материал по географии обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности учащихся, развивается мышление, внимание, память, способность анализировать, сравнивать, выделять сходство и различие понятий, умение планировать деятельность, работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму. При выполнении **практических заданий** развиваются глазомер, мелкая и общая моторика, координация движений. Трудовая деятельность благотворно сказывается на становлении личностей учащихся: корректируются нарушения в развитии эмоционально-личностной сферы, развивается умение преодолевать трудности, воспитывается самостоятельность, инициативность, стремление доводить начатое дело до конца.

- **методы работы с текстом**: выборочное или объяснительное чтение записей в тетрадях, чтение разделов учебника чтение карт и т.д.

Основная задача при работе с текстом — научить обучающихся с ОВЗ сознательному чтению, закрепить знания, усвоенные на уроке при объяснении новой темы. Особое значение на уроках географии в специальной (коррекционной) школе VIII вида уделяется работе с новыми понятиями и терминами, для развития у учащихся мышления и речи. Систематическая словарная работа на уроках расширяет лексический запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

- **практические методы** – работа в тетради, (рисование и черчение), практические и самостоятельные работы.

Специфической особенностью обучения на уроках географии в специальной (коррекционной) школе VIII вида является их практическая направленность. Коррекция недостатков развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья происходит в условиях комплексного решения образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач урока.

**Тип урока** определяется в зависимости от его основной дидактической цели. Это могут быть уроки изучения нового материала, уроки закрепления знаний, умений и навыков, уроки практического повторения, контрольные уроки. Изучение новых тем начинается с теоретических занятий и ознакомительных упражнений.

**Основные технологии**: личностно-ориентированное, уровневая дифференциация, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, игровые. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на **уроках рисования, естествознания, истории и др. предметам.**

Материал по предмету «география» имеет много смежных тем с русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью.

В процессе обучения на уроках осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, предъявляются требования к их знаниям в зависимости от уровня общего развития, особенностей структуры дефекта, развития речи и индивидуальных возможностей усвоения учебного материала. По наиболее трудным темам программы уровень требований снижается. Для обучающихся, наиболее слабых в отношении умственного развития и требующих, поэтому особого внимания, подхода, даются индивидуальные задания, раздаточный материал.

**Формы контроля**: устный индивидуальный, текущий, итоговый тест.

## II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа географии предусматривают повторяемость материала. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями. Рабочей программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рабочая программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала (живой мир, чтение, ИЗО, ручной труд), а также те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, домоводство, физическая культура, профильный труд).

В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, т. е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Наряду с основными задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие абстрактных математических понятий;
- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- Развитие речи обучающихся и обогащение словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся учатся ориентироваться на местности, знакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой.

В программу введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса».

7 класс полностью посвящен знакомству с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. В содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) — 6 часов.

II. Природные зоны России (28 ч).

Задача первого блока этого раздела — создать целостное представление о нашей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Обучающиеся знакомятся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С четвертой четверти 8 класса учащиеся начинают изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Изучение этого материка продолжается в 9 классе. Такое расположение материала позволяет больше времени (три четверти 9 класса) выделить на знакомство с государствами Евразии. Изучаемые страны сгруппированы по типу географической смежности. Современные названия государств даются в скобках. При объяснении материала учителю целесообразно больше внимания уделять страноведческим и общекультурным аспектам: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия).

Завершается курс «География материков и океанов» темами, посвященными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках учитель повторяет и обобщает знания учащихся о своей стране (государстве), полученные в 6 и 7 классах.

### III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<i>Количество часов в неделю</i>	2 ч	2 ч	2 ч	2 ч
<i>Итого в год</i>	66 ч	66 ч	66 ч	66 ч

### IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

***К личностным результатам освоения учебной программы относятся:***

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета.**

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.*

#### **Минимальный уровень:**

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

#### **Достаточный уровень:**

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета 6 класс**

### **Личностные результаты**

- воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачами, поставленной учителем;
- развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;
- воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин)  
учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу);
- при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;
- учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения

## **Предметные результаты**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• названия основных сторон горизонта;</li> <li>• основные формы земной поверхности;</li> <li>• названия водоемов;</li> <li>• основные правила безопасного поведения в природе;</li> <li>• условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты;</li> <li>• названия материков и океанов;</li> <li>• значение Солнца для жизни на Земле;</li> <li>• название нашей страны, ее столицы;</li> </ul> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать простые схематические зарисовки;</li> <li>• составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений;</li> <li>• показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем</li> </ul>	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• что изучает география;</li> <li>• горизонт, линию и стороны горизонта;</li> <li>• основные формы земной поверхности;</li> <li>• виды водоемов, их различия;</li> <li>• меры по охране воды от загрязнения;</li> <li>• отличие плана от рисунка и географической карты;</li> <li>• основные направления на плане, географической карте;</li> <li>• условные цвета и основные знаки географической карты;</li> <li>• распределение суши и воды на Земле;</li> <li>• материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;</li> <li>• Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;</li> <li>• кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;</li> <li>• значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос; формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас, и др.);</li> <li>• совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</li> <li>• развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);</li> <li>• развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;</li> <li>• различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;</li> <li>• географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;</li> <li>• названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России».</li> </ul> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;</li> <li>• выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;</li> <li>• делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;</li> <li>• ориентироваться на географической карте и глобусе;</li> <li>• читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);</li> <li>• составлять описания изучаемых объектов с опорой на</li> </ul>

	карту и картины; • показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте
<b>Дифференцированный уровень</b> включает учащихся, имеющих в силу своего психофизического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала: - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; - представления о назначении изученных объектов; - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (например- растения, животные); - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под контролем взрослого); - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); - выполнение несложных заданий под контролем учителя	

### Планируемые результаты освоения учебного предмета 7 класс

Предметные результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать: • название своего государства, его столицы; • названия природных зон России; • типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне, где проживает обучающийся; • основные занятия населения природной зоны, в которой проживает обучающийся;	Обучающиеся должны знать: • положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; • пояса освещенности, в которых расположена наша страна; ♦ природные зоны России; • природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; • типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; • хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне, • экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России. • правила поведения в природе: • названия географических объектов на территории России, указанные в программе. Учащиеся должны уметь: • показывать границы России на глобусе, карте полушарий,	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ • воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, ценностям многонационального российского общества; • воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям других национальностей. • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению; • формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т. п.); • совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей поставленной учителем; • формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать



	<p>физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;</li> <li>выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся)</li> </ul>	<p>и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;</li> <li>при знакомстве с достопримечательностями городов европейской и азиатской частей России воспитывать эстетические чувства.</li> </ul>
--	---	---

<p><b>Дифференцированный уровень</b> включает учащихся, имеющих в силу своего психофизического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>- представления о назначении изученных объектов;</li> <li>- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (например-растения, животные);</li> <li>- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под контролем взрослого);</li> <li>- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);</li> <li>- выполнение несложных заданий под контролем учителя</li> </ul>		
---	--	--

### Планируемые результаты освоения учебного предмета в 8 классе

Предметные результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>названия океанов земного шара, их значение;</li> <li>названия материков земного шара;</li> <li>знать, на каком материке расположена Россия, в европейской или азиатской частях России</li> </ul>	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;</li> <li>особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;</li> <li>названия изученных</li> </ul>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;</li> <li>учить уважать культуру и быт населения Европы и Азии, традиции и обычаи.</li> <li>толерантно относиться к людям афроамериканской внешности</li> </ul>

расположена местность, в которой живет обучающийся. Учащиеся должны уметь:	географических объектов. Учащиеся должны уметь:	• формировать эстетические потребности, ценности и чувства при изучении достопримечательностей различных стран мира; • развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
<ul style="list-style-type: none"> <li>показывать на географической карте океаны земного шара;</li> <li>показывать на географической карте материка земного шара</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>показывать на географической карте океаны, давать им простую характеристику;</li> <li>определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;</li> <li>давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;</li> <li>выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» (1 часть) для 8 класса.</li> </ul> <p>Количество заданий и время заполнения определяет учитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</li> </ul>

**Дифференцированный уровень** включает учащихся, имеющих в силу своего психофизического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (например- растения, животные);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под *контролем взрослого*);
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под *контролем взрослого*);
- выполнение несложных заданий под *контролем учителя*

### Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 9 классе

Предметные результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать:	Обучающиеся должны знать:	<ul style="list-style-type: none"> <li>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;</li> <li>совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Наиболее крупные государства Евразии;</li> <li>символику России;</li> <li>название своей местности, типичных представителей растительного и животного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;</li> <li>Границы, государственный строй и символику России;</li> <li>Особенности географического положения своей местности,</li> </ul>	

<p>мира, правила поведения в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;</li> </ul> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Показывать границы России на физической карте России;</li> <li>• находить свою местность на физической карте России;</li> <li>• составлять небольшой рассказ о своей местности;</li> <li>• правильно вести себя в природе</li> </ul>	<p>типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.</li> </ul> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;</li> <li>• показывать Россию на политических картах мира и Евразии;</li> <li>• находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);</li> </ul> <p>давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;</li> <li>• правильно вести себя в природе;</li> <li>• выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» (2 часть) для 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы</li> </ul>	<p>социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;</li> <li>• формирование ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;</li> <li>• овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>• формирование основ экологической культуры; совершенствование осознания своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края.</li> <li>• формировать представление о богатстве водных ресурсов планеты, воспитывать бережное отношение к водным ресурсам и полезным ископаемым.</li> <li>• в повседневной жизни выполнять правила поведения в природе.</li> </ul>
---	--	---

<p><b>Дифференцированный уровень</b> включает учащихся, имеющих в силу своего психофизического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>- представления о назначении изученных объектов;</li> <li>- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;</li> <li>- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под <i>контролем взрослого</i>);</li> <li>- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под <i>контролем взрослого</i>);</li> <li>- выполнение несложных заданий под <i>контролем учителя</i></li> </ul>
--

### **Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета:**

Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов и тестового контроля, направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются: соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы; динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний и умений.

В развернутых и кратких ответах учащихся на вопросы, в их сообщениях и докладах, а также в письменных ответах оцениваются знания и умения учеников по пятибалльной системе. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При этом учитываются: глубина и полнота знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности, логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданными вопросами), соблюдение норм литературной речи.

#### **Критерии для оценивания устных ответов:**

**Отметка «5»** ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет. Умение творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

**Отметка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя. Умение применять полученные знания на практике в стандартных ситуациях.

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя. Умение работать на уровне воспроизведения.

**Отметка «2»** может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося. Или выставляется, если знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отсутствие умений работать на уровне воспроизведения.

### **Критерии для оценивания письменных и контрольных работ:**

**Отметка «5»** ставится, если: работа выполнена полностью; в решении нет ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Отметка «4»** ставится, если: работа выполнена полностью, но допущено одна-две ошибки или два-три недочета (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

**Отметка «3»** ставится, если правильно выполнено не менее  $\frac{2}{3}$  работы, при этом в работе допущено от трех до пяти ошибок или более трех – четырех недочетов, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

**Отметка «2»** – не ставится. Или если правильно выполнено менее половины работы, если допущенное количество ошибок выше нормы, при которой может быть выставлена отметка «3».

### **Критерии для оценивания практических (лабораторных) работ:**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

- правильно определил цель опыта;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- самостоятельно провел все опыты в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, вычисления и сделал выводы;
- проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

**Отметка "4"** ставится, если ученик:

- опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
- было допущено два-три недочета;
- было не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- эксперимент проведен не полностью;
- в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Отметка "3"** ставится, если ученик:

- правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
- подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
- допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

**Отметка «2»** – не ставится.

### **Комплексная оценка:**

**Отметка «5»** ставится, если обучающийся в полном объёме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач и переносит их в аналогичные ситуации, опираясь на собственные знания, представления и практический опыт. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

**Отметка «4»** ставится, если обучающийся демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач, но демонстрирует

неспособность использовать полученные знания и умения в других аналогичных ситуациях. Устный ответ или письменная работа, а также практические действия ученика могут содержать 1–2 неточности, но в целом результат самостоятельной работы правильный. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся не в полном объеме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, и сталкивается с трудностями при решении практических задач. Обучающийся допускает множественные ошибки и не достигает ожидаемого результата при выполнении практического задания. Характер допущенных ошибок свидетельствуют о невысоком уровне осознанного усвоения пройденного материала.

**Отметка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание или непонимание большей части учебного материала, а помощь учителя и наводящие вопросы не оказывают влияния на содержание деятельности обучающегося.

## **V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **6 класс**

#### **Введение (4 часа)**

Что изучает география. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Явления природы. Географические сведения о своей местности и труде населения.

#### **Ориентирование на местности (6 часов)**

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование по местным признакам природы.

#### **Формы поверхности Земли (5 часов)**

Равнины, холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

#### **Вода на Земле (10 часов)**

Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

#### **План и карта (10 часов)**

Рисунок и план предмета. План и масштаб. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты. Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

#### **Земной шар (14 часов)**

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель Земного шара. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

#### **Карта России (19 часов)**

Географическое положение России на карте. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. Реки: Волга с Окой и Камой. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки Лена и Амур. Озера России. Наш край на карте России. Итоговый тест

## 7 класс

### Введение (1 час)

### Особенности природы и хозяйства России (11 часов)

Географическое положение России на карте мира. Европейская и Азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство и его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России.

### Природные зоны России (3 часа)

Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

### Зона арктических пустынь (5 часов)

Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

### Зона тундры (8 часов)

Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар. Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

### Лесная зона (18 часов)

Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные леса и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.

### Зоны степей (8 часов)

Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград. Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

### Зона полупустынь и пустынь (6 часов)

Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.

### Зоны субтропиков (2 часа)

Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты.

### Высотная поясность в горах (6 часов)

Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Итоговый тест.

## 8 класс

### Введение (1 час)

Материки и части света на глобусе и карте

### Мировой океан (5 часов)

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана.

## **Африка (16 часов)**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительность тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население и государства. Египет. Эфиопия. Танзания. Демократическая Республика Конго. Нигерия. Южно-Африканская Республика. Обобщающий урок.

## **Австралия (8 часов)**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Население. Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея.

## **Антарктида (6 часов)**

Географическое положение. Антарктида. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

## **Северная Америка (8 часов)**

Открытие Америки. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба.

## **Южная Америка (11 часов)**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительность тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов. Животные саванн, степей, полупустынь и гор. Населения и государства. Бразилия. Государства: Аргентина, Перу и другие. Обобщающий урок. Часть света – Америка.

## **Евразия (13 часов)**

Географическое положение. Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озёра Европы. Реки и озёра Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Евразии. Обобщающий урок.

## **9 класс**

### **Политическая карта Евразии (1 час)**

Политическая карта Евразии

### **Западная Европа (8 часов)**

Великобритания. Франция. Германия. Австрия. Швейцария. Обобщающий урок по Западной Европе

### **Южная Европа (6 часов)**

Испания. Португалия. Италия. Греция. Обобщающий урок по Южной Европе

### **Северная Европа (4 часа)**

Норвегия. Швеция. Финляндия. Обобщающий урок по Северной Европе

### **Восточная Европа (14 часов)**

Польша. Чехия. Словакия. Венгрия. Румыния. Болгария. Сербия и Черногория. Эстония. Латвия. Литва. Белоруссия. Украина. Молдавия. Обобщающий урок по Восточной Европе

### **Центральная Азия (6 часов)**

Казахстан. Узбекистан. Туркменистан. Киргизия. Таджикистан. Обобщающий урок по Центральной Азии

### **Юго-Западная Азия (8 часов)**

Грузия. Азербайджан. Армения. Турция. Ирак. Иран. Афганистан. Обобщающий урок по Юго-Западной Азии

### **Южная Азия (3 часа)**

Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика. Индия: население, культура, обычаи и традиции. Обобщающий урок по Южной Азии

### **Восточная Азия (8 часов)**

Китай. Монголия. Корейская Народно-Демократическая Республика. Республика Корея. Япония. Обобщающий урок по Восточной Азии



### **Юго-Восточная Азия (4 часа)**

Таиланд. Вьетнам. Индонезия. Обобщающий урок по Юго-Восточной Азии

### **Россия (6 часов)**

Границы России. Россия- крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Столица, крупные города России. Обобщающий урок по России.

Итоговый тест по курсу

# **VI.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «География»**

**6 класс**

Раздел	№ п/п	Тема урока	Кол- во часов
<b>Введение (4 часа)</b>	1.	Что изучает география	1
	2.	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды	1
	3.	Явления природы	1
	4.	Географические сведения о своей местности и труде населения	1
<b>Ориентирование на местности (6 часов)</b>	5.	Горизонт. Линия горизонта	1
	6.	Стороны горизонта	1
	7.	Компас и правила пользования им	1
	8.	Практическая работа «Правила пользования компасом»	1
	9.	Ориентирование по местным признакам природы	1
	10.	Экскурсия –Знакомство с формами рельефа своей местности	1
<b>Формы поверхности Земли (5 часов)</b>	11.	Равнины, холмы	1
	12.	Овраги, их образование	1
	13.	Горы. Понятие о землетрясениях	1
	14.	Понятие извержениях вулканов	1
	15.	Просмотр фильма о вулканах	1
	16.	Вода в природе	1
<b>Вода на Земле (10 часов)</b>	17.	Родник, его образование	1
	18.	Колодец. Водопровод	1
	19.	Река, ее части. Горные и равнинные реки	1
	20.	Как люди используют реки	1
	21.	Озера, водохранилища, пруды	1
	22.	Болота, их осушение	1
	23.	Океаны и моря	1
	24.	Острова и полуострова	1
	25.	Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения	1
	26.	Рисунок и план предмета	1
<b>План и карта (10 часов)</b>	27.	План и масштаб	1
	28.	План класса	1
	29.	План школьного участка	1
	30.	Условные знаки плана местности	1
	31.	План и географическая карта	1
	32.	Условные цвета физической карты	1
	33.	Практическая работа. Условные цвета физической карты.	1
	34.	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и	1

		деятельности людей	
	35.	Практическая работа «Работа с контурной картой»	1
<b>Земной шар (14 часов)</b>	36.	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне	1
	37.	Планеты	1
	38.	Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса	1
	39.	Глобус — модель Земного шара	1
	40.	Физическая карта полушарий	1
	41.	Распределение воды и суши на Земле	1
	42.	Океаны на глобусе и карте полушарий	1
	43.	Материки на глобусе и карте полушарий	1
	44.	Первые кругосветные путешествия	1
	45.	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности	1
	46.	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата	1
	47.	Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные	1
	48.	Природа тропического пояса	1
	49.	Природа умеренных и полярных поясов	1
<b>Карта России (19 часов)</b>	50.	Географическое положение России на карте	1
	51.	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге	1
	52.	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана	1
	53.	Моря Тихого и Атлантического океанов	1
	54.	Острова и полуострова России	1
	55.	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья	1
	56.	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны	1
	57.	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых	1
	58.	Реки: Волга с Окой и Камой	1
	59.	Реки: Дон, Днепр, Урал	1
	60.	Реки Сибири: Обь, Енисей	1
	61.	Реки Лена и Амур	1
	62.	Озера России	1
	63.	Байкал – жемчужина Сибири. Урок 1.	1
	64.	Байкал – жемчужина Сибири. Урок 2.	1
	65.	Наш край на карте России	1
	66.	География родного края. Урок 1.	1
	67.	География родного края. Урок 2.	1
	68.	Итоговый урок	1

**7 класс**

<b>Раздел</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол- во часов</b>
<b>Введение (1 часа)</b>	1.	Введение	1
<b>Особенности природы и хозяйства России (11 часов)</b>	2.	Географическое положение России на карте мира	1
	3.	Европейская и Азиатская части России	1
	4.	Административное деление России	1
	5.	Разнообразие рельефа	1
	6.	Полезные ископаемые, их основные месторождения	1
	7.	Климат России	1
	8.	Водные ресурсы России, их использование	1
	9.	Население России. Народы России	1
	10.	Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли	1
	11.	Сельское хозяйство и его отрасли	1
	12.	Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России	1
<b>Природные зоны России (3 часа)</b>	13.	Размещение природных зон на территории России	1
	14.	Карта природных зон России	1
	15.	Работа с контурной картой	1
<b>Зона арктических пустынь (5 часов)</b>	16.	Положение на карте	1
	17.	Климат	1
	18.	Растительный и животный мир	1
	19.	Население и его основные занятия	1
	20.	Северный морской путь	1
<b>Зона тундры (8 часов)</b>	21.	Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые	1
	22.	Климат. Водоемы тундры	1
	23.	Растительный мир	1
	24.	Животный мир	1
	25.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1
	26.	Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар	1
	27.	Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь	1
	28.	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры	1
<b>Лесная зона (18 часов)</b>	29.	Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые	1
	30.	Климат	1
	31.	Реки, озера, каналы	1
	32.	Растительный мир. Хвойные леса	1
	33.	Смешанные леса и лиственные леса	1
	34.	Животный мир	1
	35.	Пушные звери	1
	36.	Значение леса	1
	37.	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны	1
	38.	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	1

	39.	Города Центральной России	1
	40.	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России	1
	41.	Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград	1
	42.	Западная Сибирь	1
	43.	Восточная Сибирь	1
	44.	Дальний Восток	1
	45.	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса	1
	46.	Практическая работа «Работа с контурной картой»	1
<b>Зоны степей (8 часов)</b>	47.	Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые. Реки	1
	48.	Растительный мир	1
	49.	Животный мир	1
	50.	Хозяйство. Население и его основные занятия	1
	51.	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	1
	52.	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград	1
	53.	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.	1
	54.	Охрана природы зоны степей	1
<b>Зона полупустынь и пустынь (6 часов)</b>	55.	Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые	1
	56.	Климат. Реки	1
	57.	Растительный мир	1
	58.	Животный мир	1
	59.	Хозяйство. Население и его основные занятия	1
	60.	Города зоны полупустынь и пустынь	1
<b>Зоны субтропиков (2 часа)</b>	61.	Положение на карте	1
	62.	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты	1
<b>Высотная поясность в горах (6 часов)</b>	63.	Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые. Климат	1
	64.	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	1
	65.	Города и экологические проблемы Урала	1
	66.	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1
	67.	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1
	68.	Итоговый тест	1

## 8 класс

Раздел	№ п/п	Тема урока	Кол- во
<b>Введение (1 час)</b>	1.	Что изучает география материков и океанов	1
<b>Мировой океан (5 часов)</b>	2.	Атлантический океан. Хозяйственное значение	1
	3.	Северный Ледовитый океан	1
	4.	Тихий океан	1
	5.	Индийский океан	1
	6.	Современное изучение Мирового океана	1
<b>Африка (16 часов)</b>	7.	Географическое положение Африки	1
	8.	Разнообразие рельефа, климат	1
	9.	Реки и озёра	1
	10.	Природные зоны. Растительный мир тропических лесов	1
	11.	Животный мир тропических лесов	1
	12.	Растительный мир саванн	1
	13.	Животный мир саванн	1
	14.	Растительный и животный мир пустынь	1
	15.	Население	1
	16.	Государство Египет, его столица	1
	17.	Эфиопия	1
	18.	Танзания	1
	19.	Демократическая Республика Конго	1
	20.	Нигерия	1
	21.	Южно-Африканская Республика	1
	22.	Обобщающий урок	1
<b>Австралия (8 часов)</b>	23.	Географическое положение Австралии	1
	24.	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера	1
	25.	Растительный мир Австралии	1
	26.	Животный мир Австралии	1
	27.	Население	1
	28.	Австралийский союз	1
	29.	Океания. Остров Новая Гвинея	1
	30.	Обобщающий урок по теме «Австралия»	1
<b>Антарктида (6 часов)</b>	31.	Географическое положение Антарктиды	1
	32.	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями	1
	33.	Разнообразие рельефа, климат	1
	34.	Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы	1
	35.	Современное исследование Антарктиды	1
<b>Северная Америка (8 часов)</b>	36.	Географическое положение Северной Америки	1
	37.	Разнообразие рельефа, климат	1
	38.	Реки и озёра	1
	39.	Растительный и животный мир	1

	40.	Население и государства.	1
	41.	Соединённые Штаты Америки	1
	42.	Канада	1
	43.	Мексика. Куба	1
<b>Южная Америка (11 часов)</b>	44.	Географическое положение Южной Америки	1
	45.	Разнообразие рельефа, климат	1
	46.	Реки и озёра	1
	47.	Растительный мир тропических лесов	1
	48.	Животный мир тропических лесов	1
	49.	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов	1
	50.	Растительный мир пустынь и горных районов	1
	51.	Животные саванн, степей, полупустынь и гор	1
	52.	Населения и государства. Бразилия	1
	53.	Государства: Аргентина, Перу и другие	1
	54.	Обобщающий урок. Часть света – Америка	1
<b>Евразия (13 часов)</b>	55.	Географическое положение Евразии	1
	56.	Очертание берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов	1
	57.	Острова и полуострова	1
	58.	Очертание берегов. Моря Тихого и Индийского океанов	1
	59.	Острова и полуострова	1
	60.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы	1
	61.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии	1
	62.	Климат Евразии	1
	63.	Реки и озёра Европы	1
	64.	Реки и озёра Азии	1
	65.	Растительный и животный мир Европы	1
	66.	Растительный и животный мир Азии	1
	67.	Население Евразии. Культура и быт народов Евразии	1
	68.	Обобщающий урок	1

**9 класс**

<b>Раздел</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол- во</b>
<b>Политическая карта Евразии (1 час)</b>	1.	Политическая карта Евразии	1
<b>Западная Европа (8 часов)</b>	2.	Великобритания: географическое положение	1
	3.	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции	1
	4.	Франция географическое положение	1
	5.	Франция: население, культура, обычаи и традиции	1
	6.	Германия (Федеративная Республика Германия)	1
	7.	Австрия	1
	8.	Швейцария	1
	9.	Обобщающий урок по Западной Европе	1
<b>Южная Европа (6 часов)</b>	10.	Испания	1
	11.	Португалия	1
	12.	Италия	1
	13.	Италия: население, культура, обычаи и традиции	1
	14.	Греция	1
	15.	Обобщающий урок по Южной Европе	1
<b>Северная Европа (4 часа)</b>	16.	Норвегия	1
	17.	Швеция	1
	18.	Финляндия	1
	19.	Обобщающий урок по Северной Европе	1
<b>Восточная Европа (14 часов)</b>	20.	Польша	1
	21.	Чехия	1
	22.	Словакия	1
	23.	Венгрия	1
	24.	Румыния	1
	25.	Болгария	1
	26.	Сербия и Черногория.	1
	27.	Эстония	1
	28.	Латвия	1
	29.	Литва	1
	30.	Белоруссия	1
	31.	Украина	1
	32.	Молдавия	1
	33.	Обобщающий урок по Восточной Европе	1
<b>Центральная Азия (6 часов)</b>	34.	Казахстан	1
	35.	Узбекистан	1
	36.	Туркмения	1
	37.	Киргизия	1
	38.	Таджикистан	1



	39.	Обобщающий урок по Центральной Азии	1
<b>Юго-Западная Азия (8 часов)</b>	40.	Грузия	1
	41.	Азербайджан	1
	42.	Армения	1
	43.	Турция	1
	44.	Ирак	1
	45.	Иран	1
	46.	Афганистан	1
	47.	Обобщающий урок по Юго-Западной Азии	1
<b>Южная Азия (3 часа)</b>	48.	Индия: географическое положение, природа, экономика	1
	49.	Индия: население, культура, обычаи и традиции	1
	50.	Обобщающий урок по Южной Азии	1
<b>Восточная Азия (8 часов)</b>	51.	Китай (Китайская Народная Республика)	1
	52.	Китай	1
	53.	Монголия	1
	54.	Корейская Народно-Демократическая Республика	1
	55.	Республика Корея	1
	56.	Япония: географическое положение, природа, экономика	1
	57.	Япония: население, культура, обычаи и традиции	1
	58.	Обобщающий урок по Восточной Азии	1
<b>Юго-Восточная Азия (4 часа)</b>	59.	Таиланд	1
	60.	Вьетнам	1
	61.	Индонезия	1
	62.	Обобщающий урок по Юго-Восточной Азии	1
<b>Россия (6 часов)</b>	63.	Границы России	1
	64.	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии	1
	65.	Административное деление России	1
	66.	Столица, крупные города России	1
	67.	Обобщающий урок по России	1
	68.	Итоговый урок.	1

## **VII.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- 1) Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, География. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С приложением. М.: «Просвещение», 2018г.
- 2) Т.М. Лифанова, «Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии». Учебное пособие для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2018г.
- 3) Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, География России. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С приложением. М.: «Просвещение», 2006г.
- 4) Т.М. Лифанова, «Рабочая тетрадь по физической географии России». Учебное пособие для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2018г.
- 5) Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, География материков и океанов. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С приложением. М.: «Просвещение», 2018г.
- 6) Т.М. Лифанова, «Рабочая тетрадь по география материков и океанов. 8 класс». Учебное пособие для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2018г
- 7) Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2018 г.

Э/ресурсы:

[/http://ru.wikipedia.org/wiki/](http://ru.wikipedia.org/wiki/)

[www.home-edu.ru](http://www.home-edu.ru) [http://www.school.edu.ru/search\\_faq.asp?ob\\_no=94766](http://www.school.edu.ru/search_faq.asp?ob_no=94766)

<http://festival.1september.ru/articles/subjects/34> <http://www.slideshare.net/olganach/9-6699154>

<http://www.books.kostyor.ru/> [http://www.razumniki.ru/razvitie\\_rechi\\_detey.html](http://www.razumniki.ru/razvitie_rechi_detey.html)

<http://www.alleng.ru><sup>[1]</sup><sup>[SEP]</sup><http://www.istorya.ru><sup>[1]</sup><sup>[SEP]</sup>HYPERLINK

"<http://pedsovet.org/>"<http://pedsovet.org>

HYPERLINK "<http://pedsovet.su/>"<http://pedsovet.su><http://www.books.kostyor.ru/>,

[http://www.razumniki.ru/razvitie\\_rechi\\_detey.html](http://www.razumniki.ru/razvitie_rechi_detey.html)

**Тесты по каждой четверти. Каждый учитель по психофизиологическим возможностям ученика, может упростить, либо усложнить вопросы теста.**

**Тест** по географии

**1 четверть**

**6 класс**

**Тема:** «Человек открывает Землю», «По родному краю»

**Цель:** проверить знания учащихся по темам «Человек открывает Землю», «По родному краю».

**Инструкция для учителя**

1. Работа с тестом рассчитана на 30-40 минут.
2. Перед началом работы напомнить учащимся содержание темы.
3. Тест содержит 8-10 вопросов. К каждому вопросу предлагается 3-4 варианта ответов.
4. Рекомендовать учащимся пользоваться учебником и наглядными пособиями.
5. Работа с тестом проводится и оценивается дифференцированно с учётом характеристики учащихся по Певзнер М. и Воронковой В.В.
6. Допускается помощь учителя при затруднении в выполнении заданий.
7. Учащимся с низким уровнем развития предлагаются индивидуальные задания по выбору учителя.
8. Инструкция для учащегося зачитывается учителем.

**Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся**

10 – 8 ответов – оценка 5

7 – 6 ответов – оценка 4

5 – 3 ответов – оценка 3

После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

**Ключ к тесту**

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	в	а	в	б	а	а	в	а	а	а

**Тест**

**Тема:** «Человек открывает Землю», «По родному краю»

**Фамилия, имя** \_\_\_\_\_

**класс** \_\_\_\_\_

**Инструкция для учащегося**

1. Для работы нужно иметь ручку, учебники и наглядный материал.
2. Внимательно прочитай вопросы.
3. Задание выполняется по порядку.
4. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к учителю за помощью.
5. Обведи кружком букву рядом с правильным ответом или соедини стрелками
6. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.

1. Назовите великого мореплавателя, возглавившего первое кругосветное путешествие, доказавшее на практике шарообразность Земли
  - а. Христофор Колумб
  - б. Васко да Гама
  - в. Фернан Магеллан
2. Определите, что называется масштабом
  - а. отношение длины линии на чертеже, плане или карте к длине соответствующей линии в натуре.
  - б. линия сечения поверхности земного шара плоскостью, проведенная через какую-либо точку земной поверхности.
  - в. отношение ширины линии на чертеже, плане или карте к ширине соответствующей линии в натуре.
3. Выберите верное высказывание
  - а. Туристы определяют направление с помощью нивелира
  - б. Если на деревьях гуще растут лишайники с одной стороны, то эта сторона южная
  - в. Полоску бумаги можно применять для измерения расстояний на карте
4. Назовите масштаб, показывающий, какому расстоянию на местности соответствует каждый сантиметр на плане
  - а. Линейный масштаб
  - б. Мелкий масштаб
  - в. Численный масштаб
5. Укажите название карты, на которой обозначены границы государств, их столицы и крупные города
  - а. Физическая
  - б. Политическая
  - в. Контурная
6. Укажите признаки, соответствующие плану местности
  - а. Изображены все объекты местности, видимые сверху
  - б. Изображены только важные объекты местности
  - в. Объекты изображены так, как они выглядят в действительности
7. Укажите, с помощью какого прибора определяют направления
  - а. Барометр
  - б. Компас
  - в. Нивелир
8. Укажите одно верное утверждение
  - а. План местности имеет крупный масштаб
  - б. На географической карте горизонтали проведены через несколько метров
  - в. План местности имеет мелкий масштаб
9. Определите, каким будет именованный масштаб, если численный – 1:2000000
  - а. В 1 см – 20 км
  - б. В 1 см – 200 м
  - в. В 1 см – 200 км

10. Укажите, какой стороне горизонта соответствует азимут 225 градусов
- а. Юго-западу
  - б. Юго-востоку
  - в. Северо-востоку

**Тест** по географии

**2 четверть**

**6 класс**

**Тема:** «Наша Земля»

**Цель:** проверить знания учащихся по темам «Наша земля»

#### Инструкция для учителя

1. Работа с тестом рассчитана на 30-40 минут.
2. Перед началом работы напомнить учащимся содержание темы.
3. Тест содержит 8-10 вопросов. К каждому вопросу предлагается 3-4 варианта ответов.
4. Рекомендовать учащимся пользоваться учебником и наглядными пособиями.
5. Работа с тестом проводится и оценивается дифференцированно с учётом характеристики учащихся по Певзнер М. и Воронковой В.В.
6. Допускается помощь учителя при затруднении в выполнении заданий.
7. Учащимся с низким уровнем развития предлагаются индивидуальные задания по выбору учителя.
8. Инструкция для учащегося зачитывается учителем.

#### Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся

10 – 8 ответов – оценка 5

7 – 6 ответов – оценка 4

5 – 3 ответов – оценка 3

После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

#### Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	в	б	в	а	в	а	б	а	а	в

#### Тест

Тема: «Наша Земля»

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

#### Инструкция для учащегося

1. Для работы нужно иметь ручку, учебники и наглядный материал.
2. Внимательно прочитай вопросы.
3. Задание выполняется по порядку.
4. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к учителю за помощью.

5. Обведи кружком букву рядом с правильным ответом или соедини стрелками
  6. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.
- 
2. Определите, в каком направлении Земля вращается вокруг своей оси
    - а. С востока на запад
    - б. Направление вращения зависит от времени суток
    - в. С запада на восток
  3. Укажите период вращения Земли вокруг своей оси
    - а. 365 суток
    - б. 24 часа
    - в. 28 суток
  4. Укажите верное утверждение
    - а. Смена времен года на Земле происходит потому, что наша планета вращается вокруг своей оси.
    - б. Смена времен года на Земле происходит потому, что при движении по орбите наша планета или приближается к солнцу, или удаляется от него
    - в. Смена дня и ночи на Земле происходит потому, что наша планет вращается вокруг своей оси.
  5. Назовите главное преимущество изображения Земля на глобусе
    - а. Мало искажений
    - б. Глобус удобно вращать
    - в. Можно найти Антарктиду
  6. Назовите материк, который пересекают все меридианы Земли
    - а. Африка
    - б. Евразия
    - в. Антарктида
  7. Укажите первооткрывателей Антарктиды
    - а. Ф.Ф.Беллинсгаузен и М.П.Лазарев
    - б. Дж.Кук
    - в. Р.Скотт
  8. Назовите путешественника, который совершил первое кругосветное плавание
    - а. Христофор Колумб
    - б. Фернан Магеллан
    - в. Васко да Гама
  9. Выберите правильное утверждение
    - а. Географическое положение объекта можно определить по карте
    - б. Географическое положение объекта можно определить по газетным вырезкам
    - в. Географическое положение объекта можно определить на глаз
  10. Назовите первого путешественника, открывшего морской путь в Индию
    - а. Васко да Гама
    - б. Витус Беринг

в. Христофор Колумб

**11. Выберите правильное утверждение**

- а. Полярниками называют исследователей Антарктиды
- б. Полярниками называют исследователей Антарктики
- в. Полярниками называют исследователей всех названных территорий

**Тест** по географии

**3 четверть**

**6 класс**

**Тема:** «По России»

**Цель:** проверить знания учащихся по темам «По России»

**Инструкция для учителя**

1. Работа с тестом рассчитана на 30-40 минут.
2. Перед началом работы напомнить учащимся содержание темы.
3. Тест содержит 8-10 вопросов. К каждому вопросу предлагается 3-4 варианта ответов.
4. Рекомендовать учащимся пользоваться учебником и наглядными пособиями.
5. Работа с тестом проводится и оценивается дифференцированно с учётом характеристики учащихся по Певзнер М. и Воронковой В.В.
6. Допускается помощь учителя при затруднении в выполнении заданий.
7. Учащимся с низким уровнем развития предлагаются индивидуальные задания по выбору учителя.
8. Инструкция для учащегося зачитывается учителем.

**Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся**

10 – 8 ответов – оценка 5

7 – 6 ответов – оценка 4

5 – 3 ответов – оценка 3

После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

**Ключ к тесту**

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	б	в	б	в	б	б	а	б	а	в

**Тест**

**Тема:** «По России»

**Фамилия, имя** \_\_\_\_\_

**класс** \_\_\_\_\_

**Инструкция для учащегося**

1. Для работы нужно иметь ручку, учебники и наглядный материал.
2. Внимательно прочитай вопросы.

3. Задание выполняется по порядку.
4. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к учителю за помощью.
5. Обведи кружком букву рядом с правильным ответом или соедини стрелками
6. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.

1. Назовите звезду созвездия Малой Медведицы, которая никогда не меняет своего положения на небосклоне

- а. Все звезды меняют свое положение
- б. Полярная Звезда
- в. Положение всех звезд постоянно

2. Выберите правильное утверждение

- а. Больше всего солнечного тепла получают полярные пояса Земли
- б. Больше всего солнечного тепла получают умеренные пояса Земли
- в. Больше всего солнечного тепла получают тропические пояса Земли

3. Укажите верное утверждение

- а. 22 декабря на всей Земле день равен ночи
- б. Скорость движения Земли по орбите около 30 км. в час
- в. 22 июня в Северном полушарии наблюдается самая длинная ночь и самый короткий день

4. Назовите материк, который пересекают все меридианы Земли

- а. Африка
- б. Евразия
- в. Антарктида

5. Определите причину, почему день сменяет ночь

- а. Земля вращается вокруг Солнца
- б. Земля вращается вокруг своей оси
- в. Земля имеет шарообразную форму

6. Выберите правильное утверждение

- а. Распределение тепла на Земле определяет продолжительность дня
- б. Распределение тепла на Земле определяет расположение тепловых поясов Земли
- в. Распределение тепла на Земле определяет продолжительность года

7. Определите причину приливов и отливов в Мировом океане

- а. Притяжение Луны
- б. Притяжение Земли
- в. Постоянные ветры Земли

8. Назовите горы, которые можно считать высокими

- а. Уральские
- б. Кавказские
- в. Крымские

9. Определите в каком море больше воды



- а. В Черном море
- б. В Балтийском море
- в. Количество воды в этих морях одинаковое

10. Укажите причину извержения вулканов

- а. Процесс выветривания
- б. Деятельность ледника
- в. Процессы, происходящие в глубине Земли

**Тест** по географии

**4 четверть**

**6 класс**

**Тема:** «Реки», «Озера»

**Цель:** проверить знания учащихся по темам «Реки», «Озера»

#### Инструкция для учителя

1. Работа с тестом рассчитана на 30-40 минут.
2. Перед началом работы напомнить учащимся содержание темы.
3. Тест содержит 8-10 вопросов. К каждому вопросу предлагается 3-4 варианта ответов.
4. Рекомендовать учащимся пользоваться учебником и наглядными пособиями.
5. Работа с тестом проводится и оценивается дифференцированно с учётом характеристики учащихся по Певзнер М. и Воронковой В.В.
6. Допускается помощь учителя при затруднении в выполнении заданий.
7. Учащимся с низким уровнем развития предлагаются индивидуальные задания по выбору учителя.
8. Инструкция для учащегося зачитывается учителем.

#### Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся

10 – 8 ответов – оценка 5

7 – 6 ответов – оценка 4

5 – 3 ответов – оценка 3

После окончания работы над тестом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

#### Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	б	в	б	а	а	б	а	б	б	а

#### Тест

Тема: «Реки», «Озера»

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

класс \_\_\_\_\_

## Инструкция для учащегося

1. Для работы нужно иметь ручку, учебники и наглядный материал.
2. Внимательно прочитай вопросы.
3. Задание выполняется по порядку.
4. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к учителю за помощью.
5. Обведи кружком букву рядом с правильным ответом или соедини стрелками
6. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.

1. Выберите правильное утверждение
  - а. Река – это водный поток, движущийся в разных направлениях.
  - б. Река – это постоянный или временный водный поток, движущийся в разработанном им углублении – русле.**
  - в. Река – это неестественный водный поток.
2. Укажите название реки, которая берет начало на Южном Урале и впадает в Каспийское море
  - а. а. Волга
  - б. б. Терек
  - с. в. Урал
3. Назовите реку, которая берет начало на Валдайской возвышенности, а впадает в черное море
  - а. Дунай
  - б. Днепр
  - в. Днестр
4. Выберите правильное утверждение
  - а. Реки используются человеком в разных целях
  - б. Реки используются только для бытовых нужд
  - в. Реки используются только для полива огородов и полей
5. Выберите верное предложение
  - а. Река Свирь вытекает из Онежского озера и впадает в Ладожское
  - б. Река Свирь вытекает из Ладожского озера и впадает в Онежское
  - в. Такой реки не существует
6. Выберите правильное определение
  - а. Озера – это мелкие скопления воды, находящиеся в рельефе суши
  - б. Озера – это крупные скопления воды, заполнившие понижения в рельефе суши
  - в. Озера – это скопления воды, которые находятся на суше
7. Выберите правильное утверждение
  - а. В озеро Байкал впадает много рек
  - б. В озеро Байкал впадает одна река
  - в. В озеро Байкал не впадает ни одной реки
8. Выберите правильное утверждение
  - а. Из озера Байкал вытекает р.Амур

- б. Из озера Байкал вытекает р.Ангара  
в. Из озера Байкал вытекает р.Лена
9. Назовите самое глубокое озеро в мире  
а. Ладожское озеро  
б. озеро Байкал  
в. Онежское озеро
10. Определите название самой крупнейшей реки в Европе  
а. Волга  
б. Ангара  
в. Лена

**Тест по географии**

**1 четверть**

**7 класс**

**Тема:** «Особенности природы и хозяйства России», «Природные зоны России», «Зона арктических пустынь»

**Цель:** проверить знания учащихся по темам «Особенности природы и хозяйства России», «Природные зоны России», «Зона арктических пустынь»

#### Инструкция для учителя

1. Работа с тестом рассчитана на 30-40 минут.
2. Перед началом работы напомнить учащимся содержание темы.
3. Тест содержит 8-10 вопросов. К каждому вопросу предлагается 3-4 варианта ответов.
4. Рекомендовать учащимся пользоваться учебником и наглядными пособиями.
5. Работа с тестом проводится и оценивается дифференцированно с учётом характеристики учащихся по Певзнер М. и Воронковой В.В.
6. Допускается помощь учителя при затруднении в выполнении заданий.
7. Учащимся с низким уровнем развития предлагаются индивидуальные задания по выбору учителя.
8. Инструкция для учащегося зачитывается учителем.

#### Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся

10 – 8 ответов – оценка 5

7 – 6 ответов – оценка 4

5 – 3 ответов – оценка 3

После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

#### Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	в	в	а	в	б	в	в	а	в	б

## Тест

Тема: «Особенности природы и хозяйства России», «Природные зоны России», «Зона арктических пустынь»

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

класс \_\_\_\_\_

### Инструкция для учащегося

1. Для работы нужно иметь ручку, учебники и наглядный материал.
2. Внимательно прочитай вопросы.
3. Задание выполняется по порядку.
4. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к учителю за помощью.
5. Обведи кружком букву рядом с правильным ответом или соедини стрелками
6. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.

**1. Определите, какую часть суши занимает Россия**

- а. 1/6
- б. 1/8
- в. 1/9

**2. Определите, какая платформа на территории России не существует**

- а. Восточно-Европейская
- б. Западно-Сибирская
- в. Колымская

**3. Укажите самые протяженные горы России**

- а. Уральские
- б. Кавказские
- в. Алтай

**4. Определите неправильную пару в списке.**

- а. Сочи – субтропический климат
- б. Иркутск – резко континентальный климат
- в. Магадан – субарктический климат

**5. Назовите реку России, имеющую самую большую площадь бассейна**

- а. Лена
- б. Обь
- в. Енисей

**6. Определите, какова доля городского населения России в настоящее время**

- а. 56%
- б. 64%
- в. 73%

**7. Определите какое количество национальностей проживает в России**

- а. 100

B. 160

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Ответ	б	в	б	б	б	а	б	в	б	б
-------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

### Тест

Тема: «Лесная зона», «Зона тундры»

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

класс \_\_\_\_\_

#### Инструкция для учащегося

1. Для работы нужно иметь ручку, учебники и наглядный материал.
2. Внимательно прочитай вопросы.
3. Задание выполняется по порядку.
4. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к учителю за помощью.
5. Обведи кружком букву рядом с правильным ответом или соедини стрелками
6. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.

1. Выберите главную причину, определяющую особенности природной зоны
  - а. Рельеф территории
  - б. Соотношение тепла и влаги
  - в. Геологическая история территории

2. Назовите многоводную реку Сибири

- а. Лена
- б. Печора
- в. Енисей

1. Укажите вид лишайника, который растет в тундре

- а. Осока
- б. Ягель
- в. Мох

2. Назовите карликовое дерево тундры

- а. Береза
- б. Ива
- в. Дуб

3. Укажите полезные ископаемые, которые добываются около города Норильска

- а. Золото
- б. Никель
- в. Олово

4. Выберите растения, внесенные в Красную книгу России

- а. «Золотой корень», лотос, водяной орех

- б. Лиственница, ель, осина
  - в. Шиповник, подорожник, солянки
5. Укажите наиболее ценного пушного зверя тайги
- а. Суслик
  - б. Соболь
  - в. Песец
6. Назовите самое распространенное в России дерево
- а. Ель
  - б. Береза
  - в. Лиственница
7. Выберите животных, внесенных в Красную книгу России
- а. Бизон, леопард, кондор
  - б. Дрофа, белый медведь, малый лебедь
  - в. Орел, бурундук, косуля
8. Укажите климатический пояс, в котором находится лесная зона России
- а. Субарктический
  - б. Умеренный
  - в. Субтропический

**Тест** по географии

**3 четверть**

**7 класс**

**Тема:** «Лесная зона», «Зона степей»

**Цель:** проверить знания учащихся по темам «Лесная зона», «Зона степей»

#### Инструкция для учителя

1. Работа с тестом рассчитана на 30-40 минут.
2. Перед началом работы напомнить учащимся содержание темы.
3. Тест содержит 8-10 вопросов. К каждому вопросу предлагается 3-4 варианта ответов.
4. Рекомендовать учащимся пользоваться учебником и наглядными пособиями.
5. Работа с тестом проводится и оценивается дифференцированно с учётом характеристики учащихся по Певзнер М. и Воронковой В.В.
6. Допускается помощь учителя при затруднении в выполнении заданий.
7. Учащимся с низким уровнем развития предлагаются индивидуальные задания по выбору учителя.
8. Инструкция для учащегося зачитывается учителем.

#### Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся

10 – 8 ответов – оценка 5

7 – 6 ответов – оценка 4

5 – 3 ответов – оценка 3

После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

### Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	в	б	б	а	б	а	б	а	в	а

### Тест

**Тема:** «Лесная зона», «Зона степей»

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

класс \_\_\_\_\_

#### Инструкция для учащегося

1. Для работы нужно иметь ручку, учебники и наглядный материал.
2. Внимательно прочитай вопросы.
3. Задание выполняется по порядку.
4. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к учителю за помощью.
5. Обведи кружком букву рядом с правильным ответом или соедини стрелками
6. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.

1. Укажите природную зону, которая имеет наименьшую протяженность с запада на восток
  - а. Тайга
  - б. Смешанные леса
  - в. Широколиственные леса
2. Найдите ошибку в перечне регионов России, входящих в состав Восточно-Сибирского района
  - а. Республика Бурятия
  - б. Республика Алтай
  - в. Читинская область
3. Укажите отрасль промышленности Восточно-Сибирского района
  - а. Машиностроение
  - б. Лесная и деревообрабатывающая промышленность
  - в. Легкая промышленность
4. Назовите один из двух крупнейших городов Дальневосточного района
  - а. Владивосток
  - б. Якутск
  - в. Находка
5. Определите расположение зоны степей в России
  - а. К югу от лесов и полупустынь
  - б. К югу от лесов и к северу от полупустынь



в. К северу от лесов и полупустынь

6. Укажите главную причину безлесья степей
  - а. Недостаточное увлажнений
  - б. Малое количество осадков
  - в. Теплое продолжительное лето
7. Определите естественную растительность, наиболее характерную для зоны степей
  - а. Верблюжья колючка и ковыль
  - б. Ковыль и типчак
  - в. Типчак и полынь
8. Укажите природную зону России наиболее измененную хозяйственной деятельностью людей
  - а. Степь
  - б. Тундра
  - в. Тайга
9. Укажите природную зону, в пределах которой расположены самые крупные сельские населенные пункты
  - а. Тайга
  - б. Лесная зона
  - в. Степь
10. Назовите города степной зоны
  - а. Самара, Саратов, Волгоград
  - б. Астрахань, Элиста
  - в. Новгород, Псков, Калининград

**Тест** по географии

**4 четверть**

**7 класс**

**Тема:** «Зона полупустынь и пустынь», «Зона субтропиков», «Высотная поясность в горах»

**Цель:** проверить знания учащихся по темам «Зона полупустынь и пустынь», «Зона субтропиков», «Высотная поясность в горах»

#### Инструкция для учителя

1. Работа с тестом рассчитана на 30-40 минут.
2. Перед началом работы напомнить учащимся содержание темы.
3. Тест содержит 8-10 вопросов. К каждому вопросу предлагается 3-4 варианта ответов.
4. Рекомендовать учащимся пользоваться учебником и наглядными пособиями.
5. Работа с тестом проводится и оценивается дифференцированно с учётом характеристики учащихся по Певзнер М. и Воронковой В.В.
6. Допускается помощь учителя при затруднении в выполнении заданий.
7. Учащимся с низким уровнем развития предлагаются индивидуальные задания по выбору учителя.
8. Инструкция для учащегося зачитывается учителем.

Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся

10 – 8 ответов – оценка 5

7 – 6 ответов – оценка 4

5 – 3 ответов – оценка 3

После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

#### Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	а	б	в	б	а	в	б	б	а	б

#### Тест

Тема: «Зона полупустынь и пустынь», «Зона субтропиков», «Высотная поясность в горах»

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

класс \_\_\_\_\_

#### Инструкция для учащегося

1. Для работы нужно иметь ручку, учебники и наглядный материал.
2. Внимательно прочитай вопросы.
3. Задание выполняется по порядку.
4. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к учителю за помощью.
5. Обведи кружком букву рядом с правильным ответом или соедини стрелками
6. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.

1. Вставь пропущенное слово:
  - а. Обширное пространство земли с бедной растительностью, вызванной безводьем - это
  - б. а. Пустыня
  - с. б. Степь
  - д. в. Тундра
2. Назовите полезные ископаемые зоны полупустынь и пустынь России
  - а. а. Руды цветных металлов, золото, алмазы
  - б. б. Нефть, природный газ, поваренная соль
  - с. в. Каменный уголь, медные руды, торф
3. Назовите самое крупное животное пустыни
  - а. Сайгак
  - а. б. Слон
  - б. в. Верблюды

4. Определите природную зону умеренного пояса, которая граничит с жарким поясом
  - а. Зона степей
  - а. б. Зона субтропиков
  - б. в. Зона лесов
5. Назовите самый крупный российский порт на Черном море
  - а. Новороссийск
  - а. б. Туапсе
  - в. Одесса
6. Назовите самую высокую вершину Кавказа
  - а. Гора Дыхтау
  - а. б. Гора Казбек
  - в. Гора Эльбрус
7. Укажите занятие населения зоны субтропиков
  - а. Шелководство
  - а. б. Садоводство
  - б. в. Оленеводство
8. Определите для какой природной зоны характерны грибы, ягоды, мед
  - а. Для тундры
  - а. б. Для полупустыни
  - б. в. Для степи
9. Назовите самую высокую часть Уральских гор
  - а. Южный Урал
  - а. б. Северный Урал
  - б. в. Приполярный Урал
10. Укажите основные занятия коренного населения Восточной Сибири
  - а. Лесозаготовки и охота
  - а. б. Земледелие и оленеводство
  - б. в. Охота и рыболовство

**Тест** по географии

**1 четверть**

**8 класс**

**Тема:** «Мировой океан», «Африка»

**Цель:** проверить знания учащихся по теме «Мировой океан», «Африка»

#### Инструкция для учителя

1. Работа с тестом рассчитана на 30-40 минут.
2. Перед началом работы напомнить учащимся содержание темы.
3. Тест содержит 8-10 вопросов. К каждому вопросу предлагается 3-4 варианта ответов.
4. Рекомендовать учащимся пользоваться учебником и наглядными пособиями.
5. Работа с тестом проводится и оценивается дифференцированно с учётом характеристики учащихся по Певзнер М. и Воронковой В.В.
6. Допускается помощь учителя при затруднении в выполнении заданий.

7. Учащимся с низким уровнем развития предлагаются индивидуальные задания по выбору учителя.
8. Инструкция для учащегося зачитывается учителем.

#### Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся

10 – 8 ответов – оценка 5

7 – 6 ответов – оценка 4

5 – 3 ответов – оценка 3

После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

#### Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	б	б	в	б	б	в	б	а	а	б

#### Тест

Тема: «Мировой океан», «Африка»

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

класс \_\_\_\_\_

#### Инструкция для учащегося

1. Для работы нужно иметь ручку, учебники и наглядный материал.
2. Внимательно прочитай вопросы.
3. Задание выполняется по порядку.
4. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к учителю за помощью.
5. Обведи кружком букву рядом с правильным ответом или соедини стрелками
6. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.

1. Укажите главные причины существования течений в Мировом океане
  - а. Постоянные ветры и отклоняющая сила вращения Земли
  - б. Срединно-океанические хребты
  - в. Различия в температуре вод Мирового океана
2. Укажите самый мелководный океан на Земле
  - а. Атлантический океан
  - б. Северный ледовитый океан
  - в. Тихий
3. Назовите португальского мореплавателя, открывшего для европейцев морской путь в Индию вокруг африканского побережья
  - а. Н.И. Вавилов
  - б. В.В. Юнкер

- в. Васко да Гама
4. Определите, почему Африка – самый жаркий материк Земли
- а. Африку омывает самый теплый океан Земли - Индийский
  - б. Большая часть материка находится между тропиками
  - в. Здесь расположены крупнейшие пустыни мира
5. Назовите самую длинную реку в мире
- а. Конго
  - б. Нил
  - в. Замбези
6. Выберите группу типичных растений экваториального леса Африки
- а. Эвкалипт, баобаб, акация
  - б. Финиковая пальма, агава
  - в. Фикус, красное дерево, банан
7. Назовите государство Африки, которое расположено на двух материках
- а. Конго
  - б. Египет
  - в. Марокко
8. Назовите страну Западной Африки, которая является самой густонаселенной
- а. Нигерия
  - б. Конго
  - в. Ангола
9. Определите, в какой пустыне растет вельвичия
- а. Намиб
  - б. Сахара
  - в. Калахари
10. Укажите самую большую пустыню в мире, находящуюся на территории Африки
- а. Атакама
  - б. Сахара
  - в. Гоби

**Тест** по географии

**2 четверть**

**8 класс**

**Тема:** «Австралия», «Антарктида»

**Цель:** проверить знания учащихся по теме «Австралия», «Антарктида»

#### Инструкция для учителя

1. Работа с тестом рассчитана на 30-40 минут.
2. Перед началом работы напомнить учащимся содержание темы.
3. Тест содержит 8-10 вопросов. К каждому вопросу предлагается 3-4 варианта ответов.
4. Рекомендовать учащимся пользоваться учебником и наглядными пособиями.
5. Работа с тестом проводится и оценивается дифференцированно с учётом характеристики учащихся по Певзнер М. и Воронковой В.В.
6. Допускается помощь учителя при затруднении в выполнении заданий.

7. Учащимся с низким уровнем развития предлагаются индивидуальные задания по выбору учителя.
8. Инструкция для учащегося зачитывается учителем.

#### Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся

10 – 8 ответов – оценка 5

7 – 6 ответов – оценка 4

5 – 3 ответов – оценка 3

После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

#### Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	б	а	а	б	б	а	б	а	в	б

#### Тест

Тема: «Австралия», «Антарктида»

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

класс \_\_\_\_\_

#### Инструкция для учащегося

1. Для работы нужно иметь ручку, учебники и наглядный материал.
2. Внимательно прочитай вопросы.
3. Задание выполняется по порядку.
4. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к учителю за помощью.
5. Обведи кружком букву рядом с правильным ответом или соедини стрелками
6. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.

1. Укажите материк, вдоль берегов которого расположен большой Барьерный риф
  - а. а. Африка
  - б. б. Австралия
  - с. в. Южная Америка
2. Определите природные зоны, которые занимают значительную часть Австралии
  - а. а. Саванны и полупустыни
  - б. б. Саванны и вечнозеленые леса
  - с. в. Широколиственные леса и степи
3. Укажите страну, которую по праву называют «трижды открытой страной»
  - а. Австралия
  - а. б. Новая Зеландия
  - б. в. Новая Гвинея

4. Назовите отрасль сельского хозяйства, которая наиболее характерна для Австралии
  - а. Земледелие
  - а. б. Овцеводство
  - б. в. Рыболовство
5. Укажите животное Австралии, изображение которого можно увидеть на гербе этой страны
  - а. Кенгуру
  - а. б. Коала
  - в. Утконос
6. Определите основные районы расселения папуасов
  - а. Новая Гвинея
  - а. б. Австралия
  - в. Новая Зеландия
7. Назовите дерево, произрастающее на островах Океании, плоды которого используются местным населением в качестве продукта питания, а листья и стволы – для постройки хижин и лодок
  - а. Эвкалипт
  - а. б. Кокосовая пальма
  - б. в. Баобаб
8. Назовите первооткрывателей Антарктиды
  - а. Ф.Ф.Беллинсгаузен и М.П.Лазарев
  - а. б. Дж.Кук
  - б. в. Р.Скотт
9. Определите процент объема поверхностных вод Земли, который содержится в ледниковом покрове Антарктиды
  - а. 20%
  - а. б. 50%
  - б. в. 90%
10. Укажите месяц, в период которого Антарктида получает больше солнечного тепла
  - а. а. В июле
  - б. В декабре
  - в. В марте

**Тест** по географии

**Зчетверть**

**8 класс**

**Тема:** «Северная Америка», «Южная Америка»

**Цель:** проверить знания учащихся по теме «Северная Америка», «Южная Америка»

Инструкция для учителя

1. Работа с тестом рассчитана на 30-40 минут.
2. Перед началом работы напомнить учащимся содержание темы.
3. Тест содержит 8-10 вопросов. К каждому вопросу предлагается 3-4 варианта ответов.
4. Рекомендовать учащимся пользоваться учебником и наглядными пособиями.

5. Работа с тестом проводится и оценивается дифференцированно с учётом характеристики учащихся по Певзнер М. и Воронковой В.В.
6. Допускается помощь учителя при затруднении в выполнении заданий.
7. Учащимся с низким уровнем развития предлагаются индивидуальные задания по выбору учителя.
8. Инструкция для учащегося зачитывается учителем.

Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся

10 – 8 ответов – оценка 5

7 – 6 ответов – оценка 4

5 – 3 ответов – оценка 3

После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	а	б	а	в	б	а	а	б	в	а

### Тест

Тема: «Северная Америка», «Южная Америка»

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

класс \_\_\_\_\_

Инструкция для учащегося

1. Для работы нужно иметь ручку, учебники и наглядный материал.
  2. Внимательно прочитай вопросы.
  3. Задание выполняется по порядку.
  4. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к учителю за помощью.
  5. Обведи кружком букву рядом с правильным ответом или соедини стрелками
  6. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.
- 
1. Выберите правильное утверждение
    - а. а. Америка - это часть света
    - б. б. Америка – это материк
    - с. в. Америка – это название государства
  2. Назовите формы рельефа, которые преобладают в Северной Америке
    - а. а. Горы
    - б. б. Равнины
    - с. в. Плоскогорья
  3. Укажите климатический пояс, в котором расположена большая часть территории Канады
  4. а. Арктический



- a. б. Тропический
  - b. в. Субтропический
5. Назовите страну Северной Америки, в которой расположена одна из самых грандиозных действующих вулканических систем Земли
- a. Куба
  - a. б. Канада
  - b. в. Мексика
6. Укажите основной сельскохозяйственный район США
- a. Аляска
  - a. б. Центральные равнины
  - в. Кордильеры
7. Назовите величайшую равнину земного шара, которая находится в Южной Америке
- a. Амазонская низменность
  - a. б. Бразильское плоскогорье
  - в. Плато Колорадо
8. Назовите столицу самого крупного государства Южной Америки
- a. Бразилиа
  - a. б. Каракас
  - b. в. Буэнос-Айрес
9. Выберите теплое течение, омывающее Южную Америку
- a. Перуанское
  - a. б. Бразильское
  - b. в. Фолклендское
10. Укажите самую полноводную реку на Земле, находящуюся на территории Южной Америки
- a. Парана
  - a. б. Ориноко
  - b. в. Амазонка
11. Определите коренное население Южной Америки
- a. а. Индейцы
  - b. б. Мулаты
  - c. в. Негры

**Тест** по географии

**4 четверть**

**8 класс**

**Тема:** «Евразия»

**Цель:** проверить знания учащихся по теме «Евразия»

Инструкция для учителя

1. Работа с тестом рассчитана на 30-40 минут.
2. Перед началом работы напомнить учащимся содержание темы.

3. Тест содержит 8-10 вопросов. К каждому вопросу предлагается 3-4 варианта ответов.
4. Рекомендовать учащимся пользоваться учебником и наглядными пособиями.
5. Работа с тестом проводится и оценивается дифференцированно с учётом характеристики учащихся по Певзнер М. и Воронковой В.В.
6. Допускается помощь учителя при затруднении в выполнении заданий.
7. Учащимся с низким уровнем развития предлагаются индивидуальные задания по выбору учителя.
8. Инструкция для учащегося зачитывается учителем.

#### Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся

10 – 8 ответов – оценка 5

7 – 6 ответов – оценка 4

5 – 3 ответов – оценка 3

После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

#### Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	б	б	б	б	а	б	в	б	б	а

#### Тест

Тема: «Евразия»

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

класс \_\_\_\_\_

#### Инструкция для учащегося

1. Для работы нужно иметь ручку, учебники и наглядный материал.
2. Внимательно прочитай вопросы.
3. Задание выполняется по порядку.
4. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к учителю за помощью.
5. Обведи кружком букву рядом с правильным ответом или соедини стрелками
6. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.

1. Назовите единственный материк, который омывает все четыре океана земного шара
  - а. Африка
  - б. Евразия
  - в. Австралия

2. Назовите самую северную точку Евразии, расположенную на территории России

- а. Мыс Флигели
  - б. Мыс Челюскин
  - в. Мыс Канин Нос
3. Выберите правильное утверждение
- а. С юга Евразия омывается Северным Ледовитым океаном
  - б. С севера Евразия омывается Северным Ледовитым океаном
  - в. С севера Евразия омывается Атлантическим океаном
4. Назовите самое крупное проточное озеро Евразии
- а. Ладожское озеро
  - б. Озеро Байкал
  - в. Охотское озеро
5. Назовите самые высокие горы Евразии
- а. Альпы
  - б. Пиренеи
  - в. Карпаты
6. Укажите самый высокий действующий вулкан Евразии
- а. Авачинская Сопка
  - б. Ключевая Сопка
  - в. Фудзияма
7. Определите, в каких климатических поясах расположен материк Евразия
- а. В экваториальном и субэкваториальном поясах
  - б. В тропическом и субтропическом поясах
  - в. Во всех климатических поясах – от арктического до экваториального
8. Назовите самую длинную и полноводную реку Евразии
- а. Обь
  - б. Янцзы
  - в. Хуанхэ
9. Назовите наиболее развитые в экономическом плане государства Евразии
- а. Китай, Индия, Казахстан
  - б. Великобритания, Франция, Германия, Италия, Япония
  - в. Бельгия, Испания, Швеция
10. Укажите, к каким расам относятся народы, населяющие Евразию
- а. Европеоидная и монголоидная
  - б. Желтая и кельтская
  - в. Негроидная и меланезийская

**Тест по географии**

**1 четверть**

**9 класс**

**Тема:** «Западная Европа», «Южная Европа», «Северная Европа»

**Цель:** проверить знания учащихся по теме «Западная Европа», «Южная Европа», «Северная Европа»

Инструкция для учителя

1. Работа с тестом рассчитана на 30-40 минут.
2. Перед началом работы напомнить учащимся содержание темы.
3. Тест содержит 8-10 вопросов. К каждому вопросу предлагается 3-4 варианта ответов.
4. Рекомендовать учащимся пользоваться учебником и наглядными пособиями.
5. Работа с тестом проводится и оценивается дифференцированно с учётом характеристики учащихся по Певзнер М. и Воронковой В.В.
6. Допускается помощь учителя при затруднении в выполнении заданий.
7. Учащимся с низким уровнем развития предлагаются индивидуальные задания по выбору учителя.
8. Инструкция для учащегося зачитывается учителем.

#### Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся

10 – 8 ответов – оценка 5

7 – 6 ответов – оценка 4

5 – 3 ответов – оценка 3

После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

#### Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	а	а	б	а	б	в	в	б	в	в

#### Тест

Тема: «Западная Европа», «Южная Европа», «Северная Европа»

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

#### Инструкция для учащегося

1. Для работы нужно иметь ручку, учебники и наглядный материал.
2. Внимательно прочитай вопросы.
3. Задание выполняется по порядку.
4. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к учителю за помощью.
5. Обведи кружком букву рядом с правильным ответом или соедини стрелками
6. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.

1. Выберите верное утверждение
  - а. Евразия – самый большой массив суши
  - б. Стокгольм – столица Швейцарии
  - в. Величайшая вершина материка – пик Победы
2. Назовите столицу Великобритании
  - а. Лондон

- б. Ливерпуль
  - в. Бристоль
3. Укажите крупную реку Франции, отличающуюся наибольшей длиной (1000 км)
- а. Сена
  - б. Луара
  - в. Гаронна
4. Назовите государственный язык Германии
- а. Немецкий
  - б. Английский
  - в. Французский
5. Определите денежную единицу Австрии
- а. Доллар
  - б. Евро
  - в. Рубль
6. Укажите страну, занимающую 1-е место в Западной Европе по добыче нефти
- а. Германия
  - б. Франция
  - в. Норвегия
7. Укажите страну, занимающую 1-е место в Зарубежной Европе по производству пшеницы
- а. Польша
  - б. Германия
  - в. Франция
8. Назовите страну, которая входит в первую десятку стран и по длине железных дорог, и по густоте железнодорожной сети
- а. Австрия
  - б. Германия
  - в. Италия
9. Найдите вариант, в котором верно указаны названия морей и стран, которые они омывают
- а. Норвежское, Балтийское - Швеция
  - б. Северное, Средиземное - Великобритания
  - в. Северное, Балтийское - Германия
10. Выберите государство, которое входит в Европейский союз
- а. Швейцария
  - б. Финляндия
  - в. Австрия

**Тест** по географии

**2 четверть**

**9 класс**

**Тема:** «Восточная Европа»

**Цель:** проверить знания учащихся по теме «Восточная Европа»

### Инструкция для учителя

1. Работа с тестом рассчитана на 30-40 минут.
2. Перед началом работы напомнить учащимся содержание темы.
3. Тест содержит 8-10 вопросов. К каждому вопросу предлагается 3-4 варианта ответов.
4. Рекомендовать учащимся пользоваться учебником и наглядными пособиями.
5. Работа с тестом проводится и оценивается дифференцированно с учётом характеристики учащихся по Певзнер М. и Воронковой В.В.
6. Допускается помощь учителя при затруднении в выполнении заданий.
7. Учащимся с низким уровнем развития предлагаются индивидуальные задания по выбору учителя.
8. Инструкция для учащегося зачитывается учителем.

### Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся

10 – 8 ответов – оценка 5  
7 – 6 ответов – оценка 4  
5 – 3 ответов – оценка 3

После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

### Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	б	а	а	в	б	а	в	б	в	б

### Тест

Тема: «Восточная Европа»

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

### Инструкция для учащегося

1. Для работы нужно иметь ручку, учебники и наглядный материал.
  2. Внимательно прочитай вопросы.
  3. Задание выполняется по порядку.
  4. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к учителю за помощью.
  5. Обведи кружком букву рядом с правильным ответом или соедини стрелками
  6. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.
- 
1. Выберите вариант, в котором верно указаны языковая группа и религия населения Польши
    - а. Славянская группа, православие
    - б. Славянская группа, католицизм

- в. Романская группа, протестантизм
2. Укажите страну, не имеющую выхода к морю
    - а. Чехия
    - б. Хорватия
    - в. Греция
  3. Назовите новейшие государства Восточной Европы
    - а. Словения и Словакия
    - б. Словения и Албания
    - в. Сербия и Черногория
  4. Укажите столицу Венгрии
  5. а. Сегед
    - б. Мишкольц
    - в. Будапешт
  6. Определите государственный язык Румынии
    - а. Русский
    - б. Румынский
    - в. Польский
  7. Назовите денежную единицу Болгарии
    - а. Лев
    - б. Тигр
    - в. Динар
  8. Укажите основные реки Республики Беларусь
    - а. Нарва, Пярну, Эмайыги
    - б. Дунай, Сирет, Прут
    - в. Днепр, Западная Двина, Неман
  9. Назовите цвета, которые изображены на национальном флаге Украины
    - а. Белый и синий
    - б. Желтый и голубой
    - в. Голубой и оранжевый
  10. Определите основную народность Молдавии
    - а. Русские
    - б. Украинцы
    - в. Молдаване
  11. Укажите столицу Латвии
    - а. Вентспилс
    - б. Рига
    - в. Юрмала

**Тест** по географии

**3 четверть**

**9 класс**

**Тема:** «Центральная Азия», «Юго-Западная Азия», «Южная Азия»

**Цель:** проверить знания учащихся по теме «Центральная Азия», «Юго-Западная Азия», «Южная Азия»

### Инструкция для учителя

1. Работа с тестом рассчитана на 30-40 минут.
2. Перед началом работы напомнить учащимся содержание темы.
3. Тест содержит 8-10 вопросов. К каждому вопросу предлагается 3-4 варианта ответов.
4. Рекомендовать учащимся пользоваться учебником и наглядными пособиями.
5. Работа с тестом проводится и оценивается дифференцированно с учётом характеристики учащихся по Певзнер М. и Воронковой В.В.
6. Допускается помощь учителя при затруднении в выполнении заданий.
7. Учащимся с низким уровнем развития предлагаются индивидуальные задания по выбору учителя.
8. Инструкция для учащегося зачитывается учителем.

### Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся

10 – 8 ответов – оценка 5

7 – 6 ответов – оценка 4

5 – 3 ответов – оценка 3

После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

### Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	б	а	а	в	б	а	б	б	а	в

### Тест

Тема: «Центральная Азия», «Юго-Западная Азия», «Южная Азия»

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

### Инструкция для учащегося

1. Для работы нужно иметь ручку, учебники и наглядный материал.
  2. Внимательно прочитай вопросы.
  3. Задание выполняется по порядку.
  4. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к учителю за помощью.
  5. Обведи кружком букву рядом с правильным ответом или соедини стрелками
  6. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.
- 
1. Укажите столицу Казахстана
    - а. Алма-Ата
    - б. Астана
    - в. Павлодар



2. Назовите главные реки Узбекистана
  - а. Амударья, Сырдарья
  - б. Иртыш, Урал
  - в. Теджен, Мургаб
3. Определите географическое положение Туркмении
  - а. Юго-запад Центральной Азии
  - б. Северо-восток Центральной Азии
  - в. Юго-восток Центральной Азии
4. Назовите крупные города Грузии
  - а. Сумгаит, Нахичевань
  - а. б. Гюмри, Кировакан
  - в. Кутаиси, Батуми, Рустави
5. Укажите самое крупное озеро Армении
  - а. Палеостомы
  - б. Севан
  - в. Алеткел
6. Назовите государство Юго-Западной Азии, которое является крупным районом добычи нефти
  - а. Азербайджан
  - б. Армения
  - в. Афганистан
7. Определите основное население Афганистана
8. а. Таджики
  - б. Пуштуны
  - в. Туркмены
9. Назовите денежную единицу Ирана
  - а. Динар
  - б. Реал
  - в. Евро
10. Определите государственное устройство Индии
  - а. Федеративная Республика
  - б. Конституционная монархия
  - в. Парламентская Республика
11. Назовите редких животных, которые охранялись еще в императорских парках Китая
  - а. Бамбуковая крыса, пантера
  - б. Тигр, леопард
  - в. Большая панда

**Тест** по географии

**4 четверть**

**9 класс**

**Тема:** «Восточная Азия», «Юго-Восточная Азия»

**Цель:** проверить знания учащихся по теме «Восточная Азия», «Юго-Восточная Азия»

Инструкция для учителя

1. Работа с тестом рассчитана на 30-40 минут.
2. Перед началом работы напомнить учащимся содержание темы.
3. Тест содержит 8-10 вопросов. К каждому вопросу предлагается 3-4 варианта ответов.
4. Рекомендовать учащимся пользоваться учебником и наглядными пособиями.
5. Работа с тестом проводится и оценивается дифференцированно с учётом характеристики учащихся по Певзнер М. и Воронковой В.В.
6. Допускается помощь учителя при затруднении в выполнении заданий.
7. Учащимся с низким уровнем развития предлагаются индивидуальные задания по выбору учителя.
8. Инструкция для учащегося зачитывается учителем.

Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся

10 – 8 ответов – оценка 5

7 – 6 ответов – оценка 4

5 – 3 ответов – оценка 3

После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	в	а	а	в	а	а,в	а	а,б	г	б

**Тест**

Тема: «Восточная Азия», «Юго-Восточная Азия»

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Инструкция для учащегося

1. Для работы нужно иметь ручку, учебники и наглядный материал.
2. Внимательно прочитай вопросы.
3. Задание выполняется по порядку.
4. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к учителю за помощью.
5. Обведи кружком букву рядом с правильным ответом или соедини стрелками
6. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.

1. Закончите предложение

- а. Китай по сравнению с Индией...
    - а. Больше по территории, но меньше по численности
    - б. Меньше по территории и численности населения
    - в. Больше по территории и численности населения
- 2. Вставьте пропущенное слово  
Китай является древнейшим центром возделывания...
  - а. хлопчатника
  - б. чая
  - в. кукурузы
- 3. Укажите главную проблему современного Китая, связанную с быстрым ростом численности населения
  - а. Дефицит водных ресурсов
    - б. Нехватка обрабатываемых земель
    - в. Истощение природных ресурсов
- 4. Определите какова численность населения Китая
  - а. Около 1 млрд. чел.
  - б. Около 500 млн. чел.
  - в. Около 1 млрд. 250 млн. чел.
- 5. Назовите столицу Китая
  - а. Пекин
  - б. Улан-Батор
- 6. в. Шанхай
- 7. Выберите из списка крупнейшие реки Китая
  - а. Хуанхэ
    - б. Ганг
    - в. Янцзы
    - г. Уссури
- 8. Укажите на каком полуострове расположен Вьетнам
  - а. Индокитай
    - б. Индостан
    - в. Малая Азия
- 9. Выберите из списка государства, которые граничат с Монголией
  - а. Китай
    - б. Россия
    - в. Япония
- 10. Определите плотность населения на острове Ява
  - а. Средняя
  - б. Высокая
  - в. Низкая
  - г. Очень высокая
- 11. Назовите круглый темно-коричневый фрукт, который можно встретить только в Юго-Восточной Азии
  - а. Банан

б. Мангостин  
в. Киви

**Проверочные работы. Итоговые тесты 6-9 класс**

**Тест география 6 класс**

**Ф.И.** \_\_\_\_\_

**1. Наука о земной поверхности, о природе, о населении и его хозяйственной деятельности называется:**

- А. История
- В. Биология
- С. География

**2. Ветер это:**

- А. Движение воздуха в горизонтальном направлении
- В. Движение воздуха в вертикальном направлении

**3. Во время сильного дождя темное небо освещается яркой вспышкой, это:**

- А. Радуга
- В. Гром
- С. Молния

**4. Обширные пространства ровной местности, это:**

- А. Горы
- В. Плоскогорья
- С. Равнины

**5. Назовите части оврага, это:**

- А. Дно, склон, вершина
- В. Исток, приток, русло, устье

**6. Обширные возвышения над окружающей местностью, это:**

- А. Горы
- В. Низменности
- С. Равнины

**7. Равнинные реки, это реки которые протекают:**

- А. На равнинах
- В. В горах

**8. Какое полезное ископаемое добывают на болотах:**

- А. Известняк
- В. Природный газ
- С. Торф

**9. Огромное пространство воды ограниченное материками:**

- А. Озеро
- В. Река

- С. Океан
- 10. Часть суши, с трёх сторон ограниченная водой:**
- А. Полуостров  
В. Остров
- 11. На ней изображают большие территории: океаны, моря, равнины, горы, это:**
- А. План местности  
В. Географическая карта
- 12. Коричневым цветом на карте изображены:**
- А. Моря  
В. Равнины  
С. Горы
- 13. Синим цветом на карте изображены:**
- А. Моря  
В. Равнины  
С. Горы
- 14. В каком году человек впервые полетел в космос?**
- А. 12 апреля 1961 года  
В. 30 мая 1963 года  
С. 25 сентября 1995 года
- 15. Первый космонавт:**
- А. Алан Шепард (США)  
В. Юрий Алексеевич Гагарин (СССР)  
С. Алексей Леонов (СССР)
- 16. Самый большой по площади океан:**
- А. Атлантический океан  
В. Индийский океан  
С. Тихий океан
- 17. Самый маленький и холодный океан:**
- А. Тихий океан  
В. Атлантический океан  
С. Северный Ледовитый океан
- 18. Самый большой по площади материк:**
- А. Евразия  
В. Австралия  
С. Африка
- 19. Самый жаркий материк:**
- А. Евразия  
В. Австралия  
С. Африка
- 20. Самое большое государство на земном шаре:**
- А. Россия  
В. Украина  
С. Белоруссия

**6 класс география**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
С	А	С	А	А	А	А	С	С	А	В	С	А	А	В	С	С	А	С	А

## Тест география 7 класс

Ф.И. \_\_\_\_\_

1. Какое самое большое государство в мире:

- А. Казахстан
- В. Китай
- С. Россия

2. На каком материке расположена Россия:

- А. Африка
- В. Северная Америка
- С. Евразия

3. Какой океан не омывает берега России:

- А. Индийский
- В. Северный Ледовитый
- С. Атлантический

4. Россия делится на две части света:

- А. Северную и южную
- В. Западную и восточную
- С. Европейскую и азиатскую

5. Граница между Европой и Азией проходит:

- А. По горам Алтая
- В. По Уральским горам

6. Какая природная зона находится на территории России?

- А. Саванн и редколесья
- В. Арктических пустынь
- С. Влажных тропических лесов

7. Растения зоны арктических пустынь:

- А. Мхи и лишайники
- В. Дуб, берёза
- С. Сосна, ель

8. Болотистая безлесная местность, которая протянулась от Кольского полуострова на западе до Чукотского и Камчатского полуостровов на востоке:

- А. Зона тайги
- В. Зона пустынь
- С. Зона тундры

9. Растительный мир зоны тундры:

- А. Ель, сосна, лиственница, кедр
- В. Гусиный лук, ирисы, тюльпаны
- С. Карликовая ива и берёза, голубика, морошка

10. Животный мир зоны тундры:

- А. Полярная сова, песец, лемминг, северный олень
- В. Рысь, бурый медведь, волки, благородный олень
- С. Сайгак, тушканчик, верблюды

11. Основные занятия населения тундры:

- А. Земледелие
- В. Охота, рыболовство
- С. Животноводство

12. Эта зона расположена к югу от тундры:

- А. Зона пустынь и полупустынь
- В. Лесная зона
- С. Степная зона

13. Каким цветом лесная зона обозначена на карте природных зон:

- А. Сиреневым

- В. Желтым
  - С. Зелёным
- 14. Растительный мир тайги:**
- А. Ель, сосна, лиственница, кедр
  - В. Гусиный лук, ирисы, тюльпаны
  - С. Карликовая ива и берёза, голубика, морошка
- 15. Какие деревья произрастают в смешанном лесу?**
- А. Ель, сосна, лиственница, кедр
  - В. Берёза, осина, ель, сосна, дуб
  - С. Дуб, берёза, осина, клён
- 16. Какие деревья произрастают в лиственном лесу?**
- А. Ель, сосна, лиственница, кедр
  - В. Берёза, осина, ель, сосна, дуб
  - С. Дуб, берёза, осина, клён
- 17. Животный мир лесной зоны:**
- А. Полярная сова, песец, лемминг, северный олень
  - В. Рысь, бурый медведь, волк, благородный олень
  - С. Сайгак, тушканчик, верблюд
- 18. Каких зверей относят к пушным:**
- А. Волк, зубр, косуля
  - В. Белый медведь, лемминг
  - С. Нутрия, ондатра, норка
- 19. Основные занятия населения лесной зоны:**
- А. Земледелие, животноводство
  - В. Охота, рыболовство, сбор ягод и грибов
- 20. Безлесные равнинные пространства, покрытые травянистой растительностью, приспособленные к засушливому климату:**
- А. Тундра
  - В. Пустыня
  - С. Степь
- 21. Каким цветом зона степей обозначена на карте природных зон:**
- А. Сиреневым
  - В. Желтым
  - С. Зелёным
- 22. Растительный мир степной зоны:**
- А. Ель, сосна, берёза, кедр
  - В. Степная осока, гусиный лук, ирисы, тюльпаны
  - С. Карликовая ива и берёза, голубика, морошка
- 23. Животный мир степной зоны:**
- А. Полярная сова, песец, лемминг, северный олень
  - В. Рысь, бурый медведь, волк, благородный олень
  - С. Хомяк, тушканчик, степной жаворонок
- 24. Основные занятия населения степной зоны:**
- А. Земледелие, животноводство
  - В. Охота, рыболовство, сбор ягод и грибов
- 25. Обширные пространства земли с бедной растительностью, они бывают каменистыми, песчаными, глинистыми, солончаковыми, это:**
- А. Степи
  - В. Леса
  - С. Пустыни

1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	
									0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5
C	C	A	C	B	B	A	C	C	A	B	B	C	A	B	C	B	C	B	C	B	B	C	A	C

## Тест география 8 класс

Ф.И. \_\_\_\_\_

### 1. Самый большой по площади океан:

- D. Атлантический океан
- E. Индийский океан
- F. Тихий океан

### 2. Самый маленький и холодный океан:

- D. Тихий океан
- E. Атлантический океан
- F. Северный Ледовитый океан

### 3. Это океан протянулся через весь земной шар с севера на юг:

- A. Тихий океан
- B. Атлантический океан
- C. Северный Ледовитый океан

### 4. Прибрежные части океанов, это:

- A. Моря
- B. Реки
- C. Озёра

### 5. Самый жаркий материк земного шара:

- A. Южная Америка
- B. Евразия
- C. Африка

### 6. Самый большой остров у берегов Африки:

- A. о. Тасмания
- B. о. Сахалин
- C. о. Мадагаскар

### 7. Самая большая пустыня в мире располагается в Африке и называется:

- A. Калахари
- B. Гоби
- C. Сахара

### 8. Какие животные обитают в саваннах Африки:

- A. Белые медведи, лемминги, песцы
- B. Слоны, жирафы, зебры, антилопы
- C. Кенгуру, утконосы, ехидны

### 9. Растительность пустынь Африки:

- D. Ель, сосна, берёза, кедр
- E. Колючие кустарники, акации
- F. Карликовая ива и берёза, голубика, морошка

### 10. Самый маленький по площади материк Земли:

- A. Южная Америка
- B. Африка
- C. Австралия

### 11. Сумчатые животные обитают в:

- A. Африке



- В. Евразии
  - С. Австралии
- 12. Животный мир Австралии:**
- А. Белые медведи, лемминги, песцы
  - В. Слоны, жирафы, зебры, антилопы
  - С. Кенгуру, коалы, утконосы, ехидны
- 13. Самый высокий и холодный материк:**
- А. Евразия
  - В. Антарктида
  - С. Северная Америка
- 14. В центре Антарктиды находится:**
- А. Южный полюс
  - В. Северный полюс
- 15. Животный мир Антарктиды:**
- А. Пингвины, тюлени, киты
  - В. Слоны, жирафы, зебры, антилопы
  - С. Кенгуру, коалы, утконосы, ехидны
- 16. В 1492 году берегов Америки достиг:**
- А. Христофор Колумб
  - В. Америго Веспуччи
- 17. Северную и Южную Америку разделяет:**
- А. Панамский канал
  - В. Берингов пролив
  - С. Пролив Дрейка
- 18. Самый большой остров у берегов Северной Америки, это:**
- А. о. Ямайка
  - В. о. Гренландия
  - С. о. Гаити
- 19. Животный мир зоны тундры Северной Америки, это:**
- А. Олени, куницы, россомахи, медведи
  - В. Песцы, полярные волки, лемминги
  - С. Суслики, луговые собачки, кенгуровые крысы
- 20. Четвёртый по величине материк Земли, расположен в западном полушарии. Имеет форму вытянутого треугольника, это:**
- А. Южная Америка
  - В. Евразия
  - С. Австралия
- 21. Горы, протянувшие с севера на юг на материке Южная Америка:**
- А. Гималаи
  - В. Кавказ
  - С. Анды
- 22. Самая большая река Южной Америки и самая многоводная река земного шара:**
- А. Миссисипи
  - В. Амазонка
  - С. Конго
- 23. Самый большой материк земного шара, занимает одну треть всей суши планеты:**
- А. Антарктида
  - В. Африка
  - С. Евразия
- 24. Материк Евразия располагается:**
- А. В западном полушарии

- В. В восточном полушарии
- 25. Самые высокие горы мира:**
- А. Гималаи
- В. Кавказ
- С. Уральские горы

**8 класс география**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
С	С	В	А	С	С	С	В	В	С	С	С	В	А	А	А	А	В	В	А	С	В	С	В	А

**Тест 9 класс. География.**

**Ф.И.** \_\_\_\_\_

- Какой самый крупный материк на Земле:**
  - А. Африка
  - В. Северная Америка
  - С. Евразия
- На территории материка Евразия расположены две части света, это:**
  - А. Европейская и Азиатская
  - В. Северная и Южная
  - С. Западная и Восточная
- К Западной Европе относятся государства:**
  - А. Польша, Белоруссия, Литва, Латвия
  - В. Норвегия, Швеция, Финляндия
  - С. Испания, Португалия
  - Д. Великобритания, Ирландия, Германия, Франция
- Назовите столицу Великобритании:**
  - А. Лондон
  - В. Москва
  - С. Киев
- Назовите столицу Франции:**
  - А. Лондон
  - В. Париж
  - С. Хельсинки
- Какой пролив отделяет Францию от Великобритании:**
  - А. Магелланов пролив
  - В. Берингов пролив
  - С. Пролив Ла – Манш
- На востоке Германия граничит с:**
  - А. Бельгией, Нидерландами
  - В. Швейцарией, Австрией
  - С. Польшей, Чехией
- Назовите столицу Германии:**
  - А. Кёльн
  - В. Берлин
  - С. Гамбург
- В какое море впадает реки Рейн и Эльба (Германия):**
  - А. Северное
  - В. Средиземное
  - С. Адриатическое
- К Южной Европе относятся государства:**

- A. Польша, Белоруссия, Литва, Латвия
  - B. Норвегия, Швеция, Финляндия
  - C. Испания, Португалия, Италия, Греция
  - D. Великобритания, Ирландия, Германия, Франция
- 11. Плото Месета по-испански обозначает:**
- A. Стул
  - B. Стол
  - C. Кровать
- 12. Самая мощная горная система Испании:**
- A. Альпы
  - B. Пиренеи
  - C. Апеннины
- 13. Назовите столицу Италии:**
- A. Мадрид
  - B. Афины
  - C. Рим
- 14. Игры, проводившиеся в Древней Греции у горы Олимп назывались:**
- A. Афинскими
  - B. Олимпийскими
  - C. Греческими
- 15. К Северной Европе относятся государства:**
- A. Польша, Белоруссия, Литва, Латвия
  - B. Норвегия, Швеция, Финляндия
  - C. Испания, Португалия, Италия, Греция
  - D. Великобритания, Ирландия, Германия, Франция
- 16. На северо - востоке Норвегия граничит с:**
- A. Швецией
  - B. Финляндией и Россией
- 17. Большую часть Норвегии занимают:**
- A. Скандинавские горы
  - B. Апеннины
  - C. Альпы
- 18. Какое море с востока омывает берега Швеции:**
- A. Балтийское
  - B. Норвежское
  - C. Северное
- 19. Назовите столицу Финляндии:**
- A. Осло
  - B. Стокгольм
  - C. Хельсинки
- 20. К Восточной Европе относятся государства:**
- A. Польша, Белоруссия, Литва, Латвия, Эстония
  - B. Норвегия, Швеция, Финляндия
  - C. Испания, Португалия, Италия, Греция
  - D. Великобритания, Ирландия, Германия, Франция
- 21. С каким государством на западе граничит Польша:**
- A. Литва, Белоруссия, Украина
  - B. Германия
  - C. Словакия, Чехия
- 22. Назовите столицу Польши:**
- A. Краков

- В. Гданьск  
С. Варшава
- 23. С какими государствами граничит Эстония:**  
А. Литва, Белоруссия  
В. Россия, Латвия  
С. Польша, Литва
- 24. Назовите столицу Литвы:**  
А. Таллин  
В. Рига  
С. Вильнюс
- 25. Какие реки протекают по территории Белоруссии:**  
А. Дунай, Прут  
В. Неман, Днепр, Зап. Двина  
С. Висла, Орда
- 26. С какими государствами на западе граничит Украина:**  
А. Белоруссией  
В. Россией  
С. Румынией, Венгрией, Словакией и Польшей
- 27. Назовите столицу Украины:**  
А. Львов  
В. Киев  
С. Харьков
- 28. Какие моря омывают берега Украины:**  
А. Балтийское  
В. Адриатическое  
С. Азовское и Чёрное
- 29. Какое самое большое государство в мире:**  
Д. Украина  
Е. Польша  
Ф. Россия
- 30. Назовите столицу России:**  
А. Лондон  
В. Москва  
С. Париж

**9 класс география**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	
									0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
С	А	Д	А	В	С	С	В	А	С	В	В	С	В	В	В	А	А	С	А	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С

### **Тема: «Страны Западной и Южной Европы»**

1. Какое государство Западной Европы самое большое по площади?

- а) Ирландия;
- б) Франция;
- в) Австрия

2. В каком государстве Западной Европы национальный костюм у мужчин – юбки?

- а) Венгрия;
- б) Польша;
- в) Шотландия.

3. Столица Франции – это город...

- а) Париж;
- б) Берлин;
- в) Москва.

4. Венеция – город на воде. В какой стране он находится?

- а) Великобритания;
- б) Норвегия;
- в) Италия.

5. В какой стране родились олимпийские игры?

- а) Турция;
- б) Греция;
- в) Германия.

### **Тема: «Страны Восточной Европы»**

1. К Восточной Европе относятся государства:

- Польша, Белоруссия, Литва, Латвия, Эстония
- Норвегия, Швеция, Финляндия
- Испания, Португалия, Италия, Греция
- Великобритания, Ирландия, Германия, Франция

2. С каким государством на западе граничит Польша:

- Литва, Белоруссия, Украина
- Япония
- Словакия, Чехия, Германия

3. Назовите столицу Польши:

- Краков
- Гданьск
- Варшава

4. С какими государствами граничит Эстония:

- Литва, Белоруссия
- Россия, Латвия
- Польша, Литва

5. Назовите столицу Литвы:

- Таллин
- Рига
- Вильнюс

6. Какие реки протекают по территории Белоруссии:

- Дунай, Прут
- Неман, Днепр, Зап. Двина
- Висла, Орда

7. С какими государствами на западе граничит Украина:

- Белоруссией, Россией
- Англией
- Румынией, Венгрией, Словакией и Польшей

8. Назовите столицу Украины:

- Львов
- Киев
- Харьков

9. Какие моря омывают берега Украины:

- Балтийское
- Адриатическое
- Азовское и Чёрное

10. Какое самое большое государство в мире:

- Украина
- Польша
- Россия

11. Назовите столицу России:

- Лондон
- Москва
- Париж

**Тема: «Страны Азии»**

**1. В Центральной Азии расположены:**

- А) Казахстан
- Б) Армения
- В) Таджикистан
- Г) Индия
- Д) Китай

**2. Озера Азии:**

- а) Ладожское, Онежское, Женевское
- б) Байкал, Балхаш, Каспийское море.

**3. Больше половины населения земного шара проживает:**

- а) в Азии
- б) в Европе.

**4. На Западе Казахстана находится:**

- а) Аральское море
- б) Средиземное море
- в) Каспийское море

г) Чёрное море

**5. Город Пекин является столицей страны:**

- а) Грузия
- б) Япония
- в) Китай
- г) Узбекистан

**6. Главная проблема современного Китая;**

- а) истощение природных ресурсов
- б) быстрый рост численности населения
- в) дефицит водных ресурсов

**7. Индия расположена на берегу реки:**

- а) Иртыш
- б) Ганг
- в) Волга
- г) Обь

**Тема: «Россия - крупнейшее государство Евразии»**

**1. Россия находится на материке:**

- а) Африка
- б) Евразия
- в) Южная Америка
- г) Антарктида

**2. Россию НЕ омывают воды:**

- а) Северного Ледовитого океана
- б) Тихого океана
- в) Индийского океана
- г) Атлантического океана

**3. Россия расположена в частях света:**

- а) Америка
- б) Европа и Азия
- в) Австралия
- г) Африка

**4. Европейскую и азиатскую часть России разделяют:**

- а) Кавказские горы
- б) Уральские горы
- в) Саяны
- г) Алтай

**5. Большая часть России расположена в климате, при котором:**

- а) Жаркое лето и тёплая зима
- б) Жаркое или тёплое лето и холодная снежная зима
- в) Прохладное лето и холодная зима

**6. Отметьте реку, которая НЕ протекает по территории России:**

- а) Волга

- б) Енисей
- в) Амазонка
- г) Амур

**7. Все граждане нашей страны это:**

- а) Американцы
- б) Россияне
- в) Австралийцы
- г) Немцы

**Итоговая контрольная работа**

**Тема: «Общая характеристика России», понятие о планетах**

**1. В каком году возникло Содружество Независимых Государств (СНГ):**

- а) 1995г
- б) 1991г
- в) 2000г

**2. Какие горы отделяют Русскую равнину от Западно-Сибирской?**

- а) Кавказские
- б) Уральские
- в) Карпаты
- г) Алтай

**3. Тихоокеанский пояс складчатости включает в себя?**

- а) полуостров Камчатку
- б) острова Новой Земли
- в) остров Сахалин
- г) Курильские острова

**4. Назовите реки Европейской части России:**

- а) Волга
- б) Амур
- в) Дон
- г) Лена
- д) Печора
- е) Ока
- ё) Енисей

**5. Уральские горы протянулись с севера на юг на:**

- а) 1000 км
- б) 2500 км
- в) 3500 км

**Тема « Природная зональность в России»**

**1. Расположить в последовательности природные зоны с севера на юг?**

Тундра, зона арктических пустынь, субтропики, лесная, степи

- а) -----
- б) -----
- в) -----
- г) -----
- д) -----

**2. Какие признаки характерны для зоны тундры?**

- а) вечная мерзлота
- б) субтропический климат



- в) долгая зима с низкой температурой
- г) короткое лето

**3. Климат лесной зоны?**

- а) арктический
- б) морской
- в) умеренный
- г) тропический

**Практические работы.** Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов. Нанесение границы Европы и Азии.

На контурной карте обозначить границы Мордовии, соседей, районные центры, отметить заповедные места.

Зарисовать и подписать в тетрадь растения и животных, занесенных в Красную Книгу. Записать названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей.